



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2D94C5002AB08FB344B7E7F77A4DA48B

Владелец: Охотникова Светлана Викторовна

Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### МБОУ "Ерсубайкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Фомина Н.Н.  
Приказ № 65 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Алексеева В.Н.  
Приказ № 65 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Охотникова С.В.  
Приказ № 65 от «31»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 9 класса

с. Ерсубайкино  
2023-2024 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта и на основе программы к УМК «Синяя птица»: Э. М. Береговская, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селиванова. М., «Просвещение», 2018г.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «Ерсубайкинская ООШ». УМК предназначен для начального обучения изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

### Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты :**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **1) знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **2) уметь:**

### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:

1. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья (мои родители, мои братья и сестры)
2. Школа
3. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Еда, столовая, меню школьной столовой, любимые блюда.
4. Кулинарные рецепты французской и русской кухни, кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня, заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции.



5. Дружба. Мой лучший друг (возраст, характер, внешность, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе) Совместный досуг, общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисиа Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.
6. Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. Некоторые французские телевизионные каналы TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
7. Путешествия.
8. Сказки. Жили-были... . Известные французские писатели.
9. Алло, Швейцария. География Швейцарии, ее достопримечательности.
10. Сыграем в детективов. Твои увлечения и интересы.
11. Кто ищет, тот находит. Страноведение. Объявление в газету.
12. Здравствуй, Париж! Достопримечательности Прижа.

### **1. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

### **Говорение. Монологическая речь. Учащийся научится**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информации аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, таки некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Учащийся научится:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся научится:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся научится:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Учащийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *И у а + .....*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся научится:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### **Социокультурные знания и умения Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;



- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>1. Знакомство.</b>	Знакомство с французскими сверстниками. Развитие навыков диалогической и письменной речи.	2 ч
<b>2. Школа.</b>	Расписание занятий. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	2ч
<b>3. Гастрономические предпочтения.</b>	Любимые блюда. Школьная столовая. Развитие навыков письменной речи.	4 ч
<b>4. Кулинарные рецепты.</b>	Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Развитие навыков монологической речи.	2 ч
<b>5. Дружба. Мой лучший друг.</b>	Школьные друзья. Известные люди Франции. Развитие навыков чтения.	2 ч
<b>6. Телевидение.</b>	Любимые фильмы. Телевизионные передачи. Развитие навыков диалогической речи.	4 ч
<b>7. Путешествия.</b>	Путешествие по Нормандии, ее достопримечательности. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	3ч
<b>8. Сказки.</b>	Французские писатели и их произведения. Развитие навыков монологической речи.	2ч
<b>9. Швейцария.</b>	Путешествие по Швейцарии. Развитие навыков аудирования.	3ч
<b>10. Увлечения.</b>	Французские журналы для детей. Развитие навыков диалогической речи.	4ч
<b>11. Страноведение.</b>	Объявление в газету. Развитие навыков письменной речи.	2ч
<b>12. Франция.</b>	Путешествие по Франции, ее главные достопримечательности.	4ч
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
по учебному предмету «Французский язык» для учащихся 9 класса  
(УМК «L'oiseau bleu», авторы: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, 6 класс)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов Всего</i>	<i>Дата изучения</i>
	<b>Знакомство</b>	<b>2ч</b>	
1.	Знакомство с французскими сверстниками. Развитие навыков диалогической речи.	1	7.09
2.	Переписка с французскими друзьями. Ближайшее будущее время.	1	14.09
	<b>Школа</b>	<b>2ч</b>	
3.	Французские школы. Порядковые числительные.	1	21.09
4.	Французский колледж. Расписание уроков.	1	28.09
	<b>Гастрономические предпочтения</b>	<b>4ч</b>	
5.	Любимые блюда. Развитие навыков диалогической речи.	1	5.10
6.	Который час. Дневник Жюли. Работа с текстом.	1	12.10
7.	<b>Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».</b>	1	19.10
8.	Работа над ошибками. Проект «Рецепт любимого блюда».	1	26.10
	<b>Кулинарные рецепты</b>	<b>2ч</b>	

9.	Выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи.	1	9.11
10.	Приемы пищи в Росси и Франции. Работа с текстом «Завтрак на траве».	1	16.11
	<b>Дружба</b>	<b>2ч</b>	
11.	Новенький в классе. Развитие диалогической речи.	1	23.11
12.	Типы вопросов. Известные люди Франции.	1	30.11
	<b>Телевидение</b>	<b>4ч</b>	
13.	Любимые фильмы. Развитие диалогической речи.	1	7.12
14.	Местоимение en. Телепрограмма.	1	14.12
15.	<b>Контрольная работа по теме «Телевидение»</b>	1	21.12
16.	Работа над ошибками. Проект «Мой лучший друг».	1	28.12
	<b>Путешествия</b>	<b>3ч</b>	
17.	Путешествия. Развитие диалогической речи.	1	11.01
18.	События прошлого. Письмо Жюли.	1	18.01
19.	Регион Франции – Нормандия.	1	25.01
	<b>Сказки. Жили-были...</b>	<b>2ч</b>	
20.	Любимые писатели. Развитие диалогической речи.	1	1.02
21.	Известные французские писатели. Шарль Перо.	1	8.02
	<b>Швейцария</b>	<b>3ч</b>	


22.	Разговор по телефону. Развитие диалогической речи.	1	15.02
23.	Косвенная речь. Франция и Франкофония.	1	22.02
24.	Швейцария. Работа с текстом.	1	29.02
	<b>Увлечения.</b>	<b>4ч</b>	
25.	Относительные местоимения qui и que.	1	7.03
26.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия». Французские журналы для детей.</b>	1	14.03
27.	Работа над ошибками. Французские журналы для детей.	1	21.03
28	<b>Проект «Мой любимый писатель».</b>	1	4.04
	<b>Кто ищет, тот находит</b>	<b>2ч</b>	
29.	Вопросительные фразы в прошедшем времени. оборот c'est ... que/c'est ... qui.	1	11.04
30.	Объявление в газету. Работа с комиксом.	1	18.04
	<b>Франция</b>	<b>4ч</b>	
31.	Выражение восхищения. Развитие диалогической речи.	1	25.04
32.	Пассивная форма. Экскурсия по Парижу.	1	2.05
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	16.05
34.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	23.05



Лист согласования к документу № 467 от 29.11.2023  
Инициатор согласования: Охотникова С.В. Директор  
Согласование инициировано: 29.11.2023 09:07

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Охотникова С.В.		 Подписано 29.11.2023 - 09:08	-